

*Аналитическая часть отчета по показателям самообследования
МАДОУ №42*

Содержание аналитической записки

1. Общее описание МАДОУ №42.....	2
2. Система управления ДОУ.	3
2.1. Управление ДОУ	3
2.2. Документацию учреждения регламентируют следующие акты:	4
3. Организация учебного процесса, осуществление образовательной деятельности, содержание и качество подготовки воспитанников.	5
3.1. Организация учебного процесса	5
3.2. Результаты выполнения Основной образовательной программы	10
4. Описание качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.	11
4.1. Кадровый состав.....	11
4.2. Учебно-методическое обеспечение и программное обеспечение	12
4.3. Описание материально-технической базы	13
5. Анализ показателей деятельности организации	18

1. Общее описание МАДОУ №42

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 42»

Сокращенное наименование: МАДОУ №42

Организационно-правовая форма: учреждение.

Вид: центр развития ребенка.

Категория: первая.

Лицензия серия 61Л01 № 0003102 регистрационный № 5437 от 13.08.2015 г. ДОУ является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет самостоятельный баланс, смету и лицевые казначейские счета, печать и штамп установленного образца

Руководитель: Ленецкая Людмила Андреевна

Юридический адрес: 344113, г. Ростов-на-Дону, ул. Королева, 17/1,

E-mail: Mdou-4200@mail.ru

Сайт: <http://sadikrostov42.ru/>

Телефон/ факс 8 (863) 233-45-33.

Учредитель: муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Управлением образования и МАДОУ определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Управления образования: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Оборона, 76.

Начальник Управления образования г. Ростова-на-Дону

Чернышова Виктория Анатольевна.

тел. (863) 240-65-02, тел/факс (863) 240-14-77

E-mail: rguo@aanet.ru; rguo@mail.ru

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12-часовым пребыванием детей с 7ч -00 мин. до 19 ч -00 мин. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. С 01.09 по 30.09 и с 15.05 по 31.05 проводится диагностическое обследование детей.

Образовательная нагрузка детей не превышает предельно допустимые нормы, определенные действующим законодательством. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по этапам обучения с учетом уровня развития, возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным,

пятиразовым питанием (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Основной структурной единицей МАДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ функционируют группы следующей направленности:

- общеразвивающей (с 3 до 7 лет);
- группы детей ясельного возраста (с 2 до 3 лет).

Количество воспитанников - 422

В 2014-15 уч. года в МАДОУ №42 решались следующие **задачи**:

- повышение доступности дошкольного образования и улучшение качества услуг по присмотру, уходу, образованию, воспитанию и развитию;
- создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нового поколения;
- обеспечение условий для профессионального развития и совершенствования работников МАДОУ №42 через вовлечение их в эффективную инновационную деятельность и развитие их научно-исследовательского потенциала;
- совершенствование новых организационно-экономических механизмов, в том числе в системе оплаты труда педагогических работников через систему эффективных контрактов;
- повышение информационной открытости МАДОУ №42 и создание условий для интерактивного взаимодействия с родителями или законными представителями воспитанников МАДОУ №42;
- развитие государственно-общественных форм управления МАДОУ №42.

2. Система управления ДОУ.

2.1. Управление ДОУ

Руководство МАДОУ № 42 осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоличия и самоуправления. Однако, в 2014-2015 г. в МАДОУ №42 активно развивалась система государственно-общественного управления, которая направлена на оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и государства. В рамках данного направления акцент делался на реорганизацию существующих и на формирование новых органов общественного управления.

Государственный компонент управления МАДОУ реализовался через руководство заведующим, Ленецкой Людмилой Андреевной, которая

назначена на должность Учредителем в соответствии с должностной инструкцией.

В плане развития общественного управления была создана нормативно-правовая база для деятельности Совета МАДОУ № 42, которые представляет интересы родителей в управлении МАДОУ и для обновления нормативной правовой базы, регламентирующей образовательный процесс, было произведено уточнение уставных документов и внесения в них изменений, которые позволят организовать гибкую систему обеспечения населения услугами дошкольного образования. В отчетный период был также разработан Проект Устава некоммерческого партнерства «Попечительский совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой категории №42».

После необходимых для демократизации управления изменений, состав органов общественного управления и самоуправления МАДОУ №42 составляют:

- Совет МАДОУ - Координирует деятельность родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания и образования воспитанников МАДОУ №42
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива - Осуществляет общее руководство деятельностью ДОУ, представляет полномочия трудового коллектива;
- Педагогический совет Определяет направления педагогической деятельности МАДОУ №42, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- Попечительский совет - Способствует формированию устойчивого внебюджетного фонда, осуществляет общественный контроль за целевым использованием пожертвований;
- Наблюдательный совет - принимает участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; плана финансово-хозяйственной деятельности развитие ресурсной базы МАДОУ и кадрового потенциала.

2.2. Документацию учреждения регламентируют следующие акты:

- типовое положение о МАДОУ;
- основная образовательная программа;
- штатное расписание учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству;
- должностные инструкции определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- положения о педагогическом совете, о попечительском и наблюдательном советах;

- годовой план работы;
- учебный план;
- режим дня;
- расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- положение о Родительском собрании;
- статистическая отчетность;
- положение о премировании работников;
- положение о порядке выплаты заработной платы по НСОТ;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- приказы заведующего.

Руководство МАДОУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами, составленными с ориентацией на:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцию ООН о Правах ребенка;
- Типовое положение о МАДОУ;
- санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для МАДОУ;
- устав МАДОУ № 42;
- договор между МАДОУ и Учредителем;
- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о Совете педагогов.

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирования) обоснованы содержанием работы МАДОУ и направлены на достижение основной цели – создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей, инициативной, активной личности ребенка.

3. Организация учебного процесса, осуществление образовательной деятельности, содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Организация учебного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 42 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и опирается на примерную основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Ведущие задачи ООП МАДОУ №42:

1. Формировать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формировать основы базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовить к жизни в современном обществе, способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
4. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и информационной безопасности.
6. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм их реализации и создать условия для формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Способствовать объединению обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Создавать условия для формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Развивать социальное партнерство «детский сад-семья» и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и процесса повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Способствовать активному взаимодействию с образовательными организациями различных типов для создания условий реализации многообразия и вариативности программ обучения, развития и воспитания (в том числе, в виде сетевого взаимодействия).

Образовательный процесс МАДОУ №42 строится в соответствии со следующими принципами

- принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принципом соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципом выбора оптимальных форм работы с воспитанниками. Для детей дошкольного возраста это:
 - **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
 - **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Организация воспитательно - образовательного процесса и решение поставленных задач на основе индивидуально — личностного подхода к воспитанникам регламентируется Уставом МАДОУ, годовым планом, планами воспитательно-образовательной работы, расписанием занятий (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиНом 2.4.1.2660-10).

В создании развивающей среды внимание педагогического коллектива было сосредоточено на реорганизации образовательной среды с учетом требований ФГОС, создании научно-методической поддержки совместной деятельности педагогов, детей и их родителей в становлении творческой личности ребенка.

Обеспечение безопасности воспитанников

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Меры обеспечения безопасности:

- **Обеспечение антитеррористической безопасности:**
 - Система видеонаблюдения;
 - кнопка тревожной сигнализации;
 - систематический инструктаж сотрудников МАДОУ, занятия с детьми;
 - отработка действий и правил поведения при ЧС.
- **Обеспечение противопожарной безопасности:**
 - соблюдение правил противопожарной безопасности;
 - система оповещения;
 - схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
 - наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МАДОУ;
 - систематический инструктаж сотрудников МАДОУ, занятия с детьми;
 - учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

- **Профилактика ДТП:**
 - проведение бесед, консультаций по безопасности движения;
 - уголки дорожной безопасности в группах;
 - информационный стенд для родителей.
- **Профилактика детского травматизма:**
 - систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
 - инструктаж сотрудников МАДОУ.

Организация рационального питания детей в ДОУ

Организация питания основана на требованиях СанПиНа 2.4 1266-10. Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Организация рационального питания детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с перспективным меню. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств.

При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого учитывается целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимальное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде.

3.2. Результаты выполнения Основной образовательной программы

Разделы программы	Уровень %			
	2 млад.гр.	средняя гр.	старш.гр.	подг.гр.
Социально-личностное развитие	83%	86%	90%	93%
Познавательное-речевое развитие	82%	87%	91%	94%
Художественно-эстетическое развитие	80%	84%	89%	92%
Физкультурно-оздоровительное развитие	83%	85%	89%	94%

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ №42.

Показателем результатов деятельности ДОУ являются материалы опроса «Детский сад глазами родителей», который позволил выяснить, как родители оценивают работу МКДОУ, определить уровень взаимодействия сотрудников ДОУ с родителями. В анкетировании участвовало 60 родителей. Отношение родителей к работе МКДОУ показало, что 96% семей удовлетворены деятельностью МКДОУ, 97% детей посещают ДОУ с удовольствием.

4. Описание качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Кадровый состав

МАДОУ № 42 укомплектован кадрами согласно штатного расписания:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- педагог – психолог;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели;

Педагогическая культура воспитателей позволяет организовывать процесс развития и жизнетворчества дошкольников, как эмоционально – практическое общение растущего человека в диалоге с педагогом – мастером. В сотрудничестве с воспитателями осуществляется своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка.

МАДОУ № 42 в отчетном периоде участвовало в работе по введению эффективного контракта руководителя и педагога, что привело к изменению принципа формирования заработной платы сотрудников: в настоящее время она состоит из двух частей – базовой (она определяется, исходя из выполнения работником установленных объемов работ в соответствии с должностными инструкциями и зависит от объемных показателей организации) и стимулирующей (определяется, исходя из личного вклада работника в реализацию образовательных услуг и работ на высоком уровне качества).

Внедряемая система дифференцированной оплаты труда привела к повышению мотивации сотрудников к учебно-методической деятельности, профессиональному росту и активному участию в курсах по повышению квалификации. Так, появились сотрудники, которые сами участвуют в конкурсах и готовят воспитанников к участию в конкурсах детского творчества.

В феврале 2014 года коллектив МАДОУ был награжден Почетной грамотой «Управления образования города Ростова-на-Дону».

Педагоги МАДОУ № 42 активно повышают свою квалификацию, по следующим программам:

- Модели образовательных систем, обеспечивающие современное качество общего образования - 100%
- ФГОС дошкольного образования - 100%
- Государственно-общественное управление образованием - 39%
- Сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - 16,6%
- Распространение моделей успешной социализации детей - 22%

4.2. Учебно-методическое обеспечение и программное обеспечение

Педагогический коллектив МАДОУ № 42 осуществляет учебно-воспитательный процесс с использованием следующего учебно-методического обеспечения:

- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
- «Детство» В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н.А. Ноткина
- «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Глазунова, С.Ю. Мещерякова;
- «Малыш» В.А. Петрова;
- «Физкультура для малышей» С.А. Лайзане;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова;
- «Дружная семейка» О.Е. Севостьянова;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
- «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» О.С. Ушакова;
- «Гармония» К.В. Тарасова;
- «От 3 до 7» З.А. Михайлова;
- «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаева;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич;
- «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- «Я-Ты-Мы» О.Л.Князева;
- «Вместе» Е.В. Рыбак;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Авдеева;
- «Светофор» Т.И. Данилина

В МАДОУ №42 реализуется проект по созданию креативной среды для развития творческих способностей дошкольников, в рамках которого уже накоплен опыт художественного – эстетического развития детей и в 2014-2015 учебном году он обогатился:

- учебно-методическими разработками для проведения серии занятий по художественно-эстетическому развитию детей на основе общей образовательной программы ДОУ;

- новым выпуском Альманаха «Родник» научно – образовательного, культурно – просветительского, информационного и учебно-методического назначения для родителей, педагогов и студентов.

- проведением семинаров и мастер-классов для родителей и педагогов по развитию творческого потенциала детей.

Образовательное учреждение МАДОУ №42 представляет собой активно развивающуюся среду для творческого развития воспитанников в процессе разнообразной деятельности и взаимодействии с педагогами.

В детском саду созданы все условия для организации и проведения образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО.

4.3. Описание материально-технической базы

На данном этапе современную инфраструктуру ДОУ составляют:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет психолога
- медицинский кабинет
- физиокабинет
- изолятор
- музыкальный зал
- игровые площадки на улице
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей и разнообразной художественно-эстетической деятельности

В целях обеспечения права граждан, проживающих в Ворошиловском районе, на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с долгосрочной целевой программой «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону до 2025 года» и Планом мероприятий по обеспечению дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону на 2013-2015 годы и с перспективой до 2017 года, 26 декабря 2014 г. на территории детского сада состоялось торжественное открытие модульного корпуса, который был возведен в краткие сроки (с октября по декабрь), которые активно функционирует в настоящее время.

В 2014 г. также был образован комплекс дошкольных образовательных учреждений, в который, помимо зданий, расположенных по адресу Королева 17/1, вошли типовое здание и два модульных корпуса, расположенные по адресу улица Орбитальная №86/1. Введение в эксплуатацию данных зданий уменьшить очередь в детский сад.

Среда, обеспечивающая физкультурно-оздоровительную работу с детьми, здоровьесбережение воспитанников.

Важнейшим условием реализации программы является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры, сформированные для среды МАДОУ №42 в 2014-2015 году на основании ФГОС ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия [6];

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главными принципами создания образовательной среды МАДОУ №42, реорганизация которой началась в отчетный период, являются:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Описание предметно-развивающей среды МАДОУ №42 при реализации целевого ориентира инициатива и самостоятельность ребенка.

Требование к среде	Индикатор
Мобильность (гибкость и трансформируемость)	1. Существует многофункциональное использование всех помещений ДООУ (использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей), а также полифункциональность компонентов среды, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой 2. Наличие дополнительных зон (игрового «Городка», мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и др) и их адаптация для детей 3. «Лабиринтное» расположение мебели и возможность детям самостоятельно перестраивать некоторые части «лабиринта» (те, которые ребенку по силам) 4. Возможность видоизменения детьми определенных зон – украшение помещения их работами, учет пожеланий детей при реорганизации комнаты 5. Регулярное обновление зон деятельности детей – тематическое, игровая, учебная зоны и зона отдыха меняются местами
Доступность	1. Есть возможность свободного перемещения ребенка между различными зонами – игровой, учебной 2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности (лёгкие предметы в доступности ребёнка)
Информативность	1. Наличие предметов и материалов для обучения и социализации; 2. Оборудование для развивающих игр (различные конструкторы, стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр) 3. Выделение времени для общения по схемам: «я - я», «я - педагог», «я - друг, друзья», «я - все» 4. Проведение дидактических игр с рефлексией деятельности

Главной задачей при проектировании образовательного пространства детского сада является грамотное сочетание, мера ситуаций разного характера, их вариативность в опыте ребенка.

В настоящее время МАДОУ №42 оснащен следующими средствами ИКТ:

- Электронное двухэкранное панельное устройство «euTouragePocketeDGe»
- (стационарный программно-технический комплекс тип 1):
- системный блок
- монитор
- операционная система
- офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010
- антивирусное программное обеспечение Касперский
- Веб-камера,
- радиосистема NADY UHF-24HT,
- мультимедийный короткофокусный проектор,
- настенное крепление
- интерактивный комплекс:

- доска маркерная
- точка видеоконференцсвязи тип 1 в составе:
- портативный программно-технический комплекс тип 1 :
- терминал доступа к системе видеоконференцсвязи Ноутбук Acer TM8573T
- операционная система Microsoft Windows7
- офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010
- антивирусное программное обеспечение Касперский
- интегрированная творческая среда(лицензия на одно рабочее место)
- клиент для организации видеоконференции
- портативное рабочее место преподавателя тип

При организации условий для реализации образовательного процесса в МАДОУ № 42 используются следующие возможности компьютерных информационных и коммуникационных технологий:

1. Использование компьютерной техники - ноутбуков и проекторов для трансляции презентаций и музыкального сопровождения занятий,

2. Использование сети Интернет для:

- обогащения базы учебно-методических пособий;
- создания раздаточных материалов для занятий;
- для получения информации о проводимых конкурсах детского творчества и последующего участия в них, для участия воспитанников в дистанционных творческих конкурсах, проектной деятельности;
- для развития воспитанников средствами сетевых образовательных информационных ресурсов;
- реализации требования информационной открытости и доступности ДОУ (согласно закону «Об образовании в РФ») средствами сайта ДОУ,
- информационного оповещения родителей о результатах работы воспитанников через социальные сети;
- для повышения квалификации сотрудников МАДОУ в дистанционной форме.

3. Использование игровых компьютерных гаджетов (комплекс SmartKid фирмы IBM, электронные книги) для систематизации знаний воспитанников о компьютерах и сферах их использования. Так, программа раннего обучения KidSmart предназначена для обучения детей младшего возраста 3-6 лет путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. При использовании электронных книг и мультиридеров, на которых установлены специальные компьютерные обучающие программы, позволяет развивать у дошкольников абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Они дают возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи. Компьютер предоставляет ребенку разнообразный красочный материал для

осуществления его творческого замысла в проектной деятельности. При этом использование компьютерной техники организовано таким образом, чтобы оно не наносило вред физическому и психическому здоровью воспитанников.

5. Анализ показателей деятельности организации

В МАДОУ функционируют группы следующей направленности:

- общеразвивающей (с 3 до 7 лет);
- группы детей ясельного возраста (с 2 до 3 лет).

Количество воспитанников - 422

В МАДОУ №42 не предоставляются услуги по пребыванию детей в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов), в семейной дошкольной групп и не осуществляется реализация услуг в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. Также следует отметить, что все воспитанники МАДОУ №42 (422 чел. на 1 сентября 2015 г.) получают услуги по присмотру и уходу, а также по освоению образовательной программы дошкольного образования только в режиме полного дня (8 - 12 часов), остальные режимы (продленный день (12 - 14 часов) и круглосуточное пребывание) не реализуются.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей, это важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Проведенный анализ показывает, что заболеваемость воспитанников детского сада в 2014-2015 году имеет тенденцию к снижению, а средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника МАДОУ №42 составил 6 дней.

Все воспитатели ДОУ имеют специальное педагогическое образование, и отмечается увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием – в 2014-15 г. удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составил 81,4 % (22 человека из 27). При этом следует отметить, что образование у всех педагогов МАДОУ №42 является педагогическим.

Большинство педагогов (66,7%) имеют высшую квалификационную категорию, а 6 человек (22,2%) - первую квалификационную категорию.

Все педагоги имеют педагогический стаж, при этом более 30 лет стажа имеют 8 человек (29,6%), менее 5 лет (молодые специалисты) имеют 4 человека (14,8).

Понимая значимость повышения квалификации и профессионального развития в условиях внедрения ФГОС, все педагогические и административно-хозяйственные работники (31 человек (100%)) за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную

переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в МАДОУ №42 составляет 27/422, также в детском саду имеются два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Для реализации основных направлений деятельности МАДОУ №42 имеет следующую инфраструктуру: помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, где площадь в расчете на одного воспитанника составляет 8 кв. м. (рассчитано исходя из общей площади ДОУ 3358,9 кв.м), физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные площадки, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.