

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

### Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 42»

#### *Основная часть*

##### *1.1 Общая характеристика образовательной организации*

**Миссия** МАДОУ № 42 создать условия для полноценного присмотра, ухода, развития и обучения ребенка с сохранением ценности детства, обеспечения здоровьесбережения и безопасности ребенка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 42» расположено по адресу: пр. Королева 17/1, контактные телефон: 8(863) 233-45-33, второй корпус ДОУ находится на ул. Орбитальная, 86/1, контактный телефон 247-21-71.

Данное образовательное учреждение существует с 1981 года. В 1994 году детский сад получил наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения ясли сад № 42 «Пингвин», а в отчетном 2014 г. образовательная организация сменила статус на «муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение», что связано с расширением возможностей детского сада по реализации услуг присмотра, ухода, организации питания, воспитания, развития и, что самое важное, образования, в сентябре 2015 года после капитального ремонта открылся второй корпус МАДОУ.

**Электронный адрес:** [rostov-dou-42@rambler.ru](mailto:rostov-dou-42@rambler.ru)

Сайт МБДОУ: <http://sadikestov42.ru>

**Учредителем** МАДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Отношения между Управлением образования и МАДОУ определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МАДОУ №42 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 61Л01 № 0003102, регистрационный номер 5437 от 13.08.2016 г.

**Официальное полное наименование:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 42».

**Сокращенное наименование:** МАДОУ № 42.

**Руководитель МАДОУ:** Ленецкая Людмила Андреевна.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12-часовым пребыванием детей с 7ч -00 мин. до 19 ч -00 мин. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. С 01.09 по 30.09 и с 15.05 по 31.05 проводится диагностическое обследование детей.

Образовательная нагрузка детей не превышает предельно допустимые нормы, определенные действующим законодательством. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по этапам обучения с учетом уровня развития, возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, пятиразовым питанием (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Основной структурной единицей МАДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ функционируют группы следующей направленности:

- общеразвивающей (с 3 до 7 лет);
- группы детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

### ***Порядок приема детей в ДОУ***

Прием заявлений в детский сад и выдачу направлений осуществляет МКУ «Отдел образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр.Королева, дом. 25 Г.

Получить информацию и встать на очередь в дошкольное учреждение можно так же, воспользовавшись системой «Электронный детский сад» на официальном сайте Администрации города Ростова-на-Дону в разделе «Образование».

Проектная мощность МАДОУ № 42 – 24 группы и 6 групп модульного детского сада. Возраст воспитанников МАДОУ с 2 до 7 лет.

№	Направленность групп	Возраст детей
1	общеразвивающая	2-3 года
2	общеразвивающая	3-4 года

3	общеразвивающая	4-5 лет
4	общеразвивающая	5-6 лет
5	общеразвивающая	6-7 лет

### **Приоритетные направления деятельности нашего учреждения**

- диагностика состояния здоровья, укрепление физического и духовного здоровья детей, своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка;
- эстетизация образовательной среды,
- развитие творческого потенциала детей в разнообразной художественно-эстетической деятельности;
- создание атмосферы педагогической поддержки воспитанников,
- осуществление демократичного стиля управления на основе современных технологий, активное вовлечение родительской общественности в управление МАДОУ через систему органов общественного управления;
- развитие лично-профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- взаимодействие с семьей, формирование устойчивой интерактивной коммуникации с родителями для консолидации усилий реализации ФГОС ДО в интересах воспитанников МАДОУ №42.

В данном году педагогический коллектив активно работал по направлению развития социального партнерства «МАДОУ-семья», целью которого являлось:

- получение объективной информации о степени удовлетворенности услугами МАДОУ (организация обратной связи), для этого проводились анкетирование, интервьюирование родителей (законных представителей), анализировались отзывы, оставленные по телефону доверии, проводились общие родительские собрания и дни открытых дверей;
- проведение маркетингового исследования запросов родителей и воспитанников относительно направлений расширения услуг МАДОУ №42;
- развитие ответственного отношения родителей к образованию детей (рассмотрение и анализ педагогических ситуаций; круглые столы и конференции с участием родителей);
- обеспечение информационной открытости и прозрачности организации воспитательно-образовательного процесса;
- развитие системы взаимодействия родителей и педагогов МАДОУ, предотвращение конфликтных ситуаций

## *Управление ДОУ*

Руководство МАДОУ № 42 осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоличия и самоуправления.

Государственный компонент управления МАДОУ реализовался через руководство заведующим, Ленецкой Людмилой Андреевной, которая назначена на должность Учредителем в соответствии с должностной инструкцией.

В плане развития общественного управления была создана нормативно-правовая база для деятельности Совета МАДОУ № 42, которые представляет интересы родителей в управлении МАДОУ и для обновления нормативной правовой базы, регламентирующей образовательный процесс, было произведено уточнение уставных документов и внесения в них изменений, которые позволят организовать гибкую систему обеспечения населения услугами дошкольного образования. В отчетный период был также разработан Проект Устава некоммерческого партнерства «Попечительский совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой категории №42».

После необходимых для демократизации управления изменений, состав органов общественного управления и самоуправления МАДОУ №42 составляют:

- Совет МАДОУ - Координирует деятельность родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания и образования воспитанников МАДОУ №42
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива - Осуществляет общее руководство деятельностью ДОУ, представляет полномочия трудового коллектива;
- Педагогический совет Определяет направления педагогической деятельности МАДОУ №42, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- Попечительский совет - Способствует формированию устойчивого внебюджетного фонда, осуществляет общественный контроль за целевым использованием пожертвований;
- Наблюдательный совет - принимает участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; плана финансово-хозяйственной деятельности развитие ресурсной базы МАДОУ и кадрового потенциала.

## *Документацию учреждения регламентируют следующие акты :*

- типовое положение о МАДОУ;
- основная образовательная программа;
- штатное расписание учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству;

- должностные инструкции определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- положения о педагогическом совете, о попечительском и наблюдательном советах;
- годовой план работы;
- учебный план;
- режим дня;
- расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- положение о Родительском собрании;
- статистическая отчетность;
- положение о премировании работников;
- положение о порядке выплаты заработной платы по НСОТ;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- приказы заведующего.

**Руководство МАДОУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами, составленными с ориентацией на:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцию ООН о Правах ребенка;
- Типовое положение о МАДОУ;
- санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для МАДОУ;
- устав МАДОУ № 42;
- договор между МАДОУ и Учредителем;
- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- правила внутреннего трудового распорядка.

### ***1.2 Условия осуществления образовательного процесса***

В детском саду созданы все условия для организации и проведения образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО.

***На данном этапе современную инфраструктуру ДОУ составляют:***

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет психолога
- медицинский кабинет
- физиокабинет
- изолятор
- музыкальный зал

- игровые площадки на улице
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей и разнообразной художественно-эстетической деятельности

### ***Обеспечение безопасности воспитанников***

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### ***Меры обеспечения безопасности:***

- **Обеспечение антитеррористической безопасности:**
  - Система видеонаблюдения;
  - кнопка тревожной сигнализации;
  - систематический инструктаж сотрудников МАДОУ, занятия с детьми;
  - отработка действий и правил поведения при ЧС.
- **Обеспечение противопожарной безопасности:**
  - соблюдение правил противопожарной безопасности;
  - система оповещения;
  - схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
  - наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МАДОУ;
  - систематический инструктаж сотрудников МАДОУ, занятия с детьми;
  - учебная тренировка по действиям в случае ЧС.
- **Профилактика ДТП:**
  - проведение бесед, консультаций по безопасности движения;
  - уголки дорожной безопасности в группах;
  - информационный стенд для родителей.
- **Профилактика детского травматизма:**
  - систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
  - инструктаж сотрудников МАДОУ.

### ***Организация рационального питания детей в ДОУ***

Организация питания основана на требованиях СанПиНа 2.4 1266-10. Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Организация рационального питания детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с перспективным меню. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств.

При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого учитывается целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимальное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде.

***Основными принципами организации рационального питания детей являются:***

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохраненность пищевой ценности.

Основная доля питания дошкольников происходит в детском саду. Соответственно, наша главная задача – обеспечить правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание

### ***1.3 Особенности образовательного процесса***

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 42 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и опирается на примерную основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Ведущие задачи ООП МАДОУ №42:

1. Формировать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формировать основы базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовить к жизни в современном обществе, способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
4. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и информационной безопасности.
6. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм их реализации и создать условия для формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Способствовать объединению обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Создавать условия для формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
9. Развивать социальное партнерство «детский сад-семья» и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и процесса повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



10. Способствовать активному взаимодействию с образовательными организациями различных типов для создания условий реализации многообразия и вариативности программ обучения, развития и воспитания (в том числе, в виде сетевого взаимодействия).

Образовательный процесс МАДОУ №42 строится в соответствии со следующими принципами

- принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принципом соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципом выбора оптимальных форм работы с воспитанниками. Для детей дошкольного возраста это:
  - **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
  - **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Организация воспитательно - образовательного процесса и решение поставленных задач на основе индивидуально — личностного подхода к воспитанникам регламентируется Уставом МАДОУ, годовым планом, планами воспитательно-образовательной работы, расписанием занятий (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиНом 2.4.1.2660-10).

Основные цели педагогической деятельности в МАДОУ:

- создание современной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей непрерывное развитие педагогических кадров, готовых к экологии детства и его мира, владеющих современными технологиями педагогической поддержки детей в культурной идентификации и разностороннем развитии личности гражданина России.

Основные задачи:

- выявление потенциальных возможностей педагогов в развитии и жизнотворчестве детей, овладение инновационными образовательными технологиями и повышение информационной культуры педагогов, участие в сетевом педагогическом сообществе района.
- возрождение духовных ценностей семьи как «канала трансляции» духовно-нравственных ценностей национально-региональной культуры,
- организация деятельности по охране здоровья, жизни и развитию физической культуры детей,
- познавательное- речевое развитие детей,
- развитие культурной и гражданской идентичности дошкольников,
- консолидация субъектов воспитания и развития детей,
- развитие пространства оазиса «доброты и заботы» об окружающем мире (мира природы, людей, рукотворных творений и др.),
- накопление опыта «жить среди людей», осваивать «святую науку расслышать друг друга», развитие способностей к диалогу с окружающим миром

Содержание педагогической деятельности:

- научно-методическая поддержка, личностно-профессиональное развитие педагогов, инновационная деятельность, педагогическое творчество воспитателей,

- обновление содержания дошкольного образования, повышение его качества, дифференциация содержания образования на основе построения индивидуальных программ творческого развития дошкольников,
- самореализация детей и взрослых (педагогов, родителей) в процессе их совместной деятельности и сотворчества в разнообразных объединениях, в постижении мира прекрасного, искусства и вдохновения, взаимодействие с субъектами воспитания дошкольников в образовательном пространстве района, города, региона,
- социально-личностное и физическое развитие дошкольников, пропаганда здорового образа жизни,
- введение в «храм слова» и мудрых истин, развитие исследовательских способностей детей,
- поддержка одарённых и талантливых детей на всех этапах и ступенях творческого развития в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями,
- развитие экологической культуры, элементарных естественно-научных представлений,
- развитие конструктивной деятельности,
- развитие представлений о человеке в истории культуры,
- художественно-эстетическое воспитание: изобразительная, театрализованная музыкальная, игровая деятельность,
- разработка диагностического инструментария отслеживания качества развития дошкольников.

В создании развивающей среды внимание педагогического коллектива было сосредоточено на реорганизации образовательной среды с учетом требований ФГОС, создании научно-методической поддержки совместной деятельности педагогов, детей и их родителей в становлении творческой личности ребенка.

### **Среда, обеспечивающая физкультурно-оздоровительную работу с детьми, здоровьесбережение воспитанников.**

Важнейшим условием реализации программы является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры, сформированные для среды МАДОУ №42:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

*Главными принципами* создания образовательной среды МАДОУ №42, реорганизация которой началась в отчетный период, являются:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные

возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Описание предметно-развивающей среды МАДОУ №42 при реализации целевого ориентира инициатива и самостоятельность ребенка.

<b>Требование к среде</b>	<b>Индикатор</b>
Мобильность (гибкость и трансформируемость)	1. Существует многофункциональное использование всех помещений ДОУ (использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей), а также полифункциональность компонентов среды, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой

	<p>2.Наличие дополнительных зон (игрового «Городка», мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и др) и их адаптация для детей</p> <p>3.«Лабиринтное» расположение мебели и возможность детям самостоятельно перестраивать некоторые части «лабиринта» (те, которые ребенку по силам)</p> <p>4.Возможность видоизменения детьми определенных зон – украшение помещения их работами, учет пожеланий детей при реорганизации комнаты</p> <p>5.Регулярное обновление зон деятельности детей – тематическое, игровая, учебная зоны и зона отдыха меняются местами</p>
Доступность	<p>1. Есть возможность свободного перемещения ребенка между различными зонами – игровой, учебной</p> <p>2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности (лёгкие предметы в доступности ребёнка)</p>
Информативность	<p>1.Наличие предметов и материалов для обучения и социализации;</p> <p>2.Оборудование для развивающих игр (различные конструкторы, стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр)</p> <p>3.Выделение времени для общения по схемам: «я - я», «я - педагог», «я - друг, друзья», «я - все»</p> <p>4.Проведение дидактических игр с рефлексией деятельности</p>

Главной задачей при проектировании образовательного пространства детского сада является грамотное сочетание, мера ситуаций разного характера, их вариативность в опыте ребенка.

### ***Формы физической деятельности с детьми:***

Ежедневно под руководством взрослого с детьми проводятся физкультурно– оздоровительные мероприятия

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);

- физминутки;

- подвижные игры и дифференцированные игры и упражнения на прогулке;

- игры на развитие мелкой моторики рук;

- упражнения на развитие внеречевого и речевого дыхания и голоса;

- спортивные праздники;

В течение года в МАДОУ проводились эффективные мероприятия по здоровьесбережению детей:

- рациональное питание с максимальным использованием витаминов, минеральных солей, микроэлементов.

- максимальное использование свежего воздуха.

- двигательное развитие и закаливание:

- обеспечение достаточной двигательной активности в свободной деятельности в течение дня;

- создание условий для удовлетворения потребности детей в движениях, особенно в вечернее время;
- подвижные игры: бег, прыжки, ползание и лазание, бросание и ловля мячей, игры на ориентировку в пространстве;
- на прогулке обязательное объединение детей в подвижной игре, учитывая индивидуальные особенности;
- движение под музыкальное сопровождение, танцевальные и игровые импровизации;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе + музыкальное сопровождение;
- свежие соки, фрукты , овощи, «С» витаминизация третьего блюда.

### ***Программное обеспечение***

Педагогический коллектив МА ДОУ № 42 осуществляет учебно – воспитательный процесс на основе реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а так же ряда порциальных программ, дополняющую основную.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Р.С. Буре социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2014.

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность**

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е.Е., О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. . — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Н.Е.Веракса , О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014

### **Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

.Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.



## ***1.4 Результаты образовательной деятельности***

### ***Показатели выполнения программы***

Разделы программы	Уровень %			
	2 млад.гр.	средняя гр.	старш.гр.	подг.гр.
Социально-личностное развитие	83%	86%	90%	93%
Познавательно-речевое развитие	82%	87%	91%	94%
Художественно-эстетическое развитие	80%	84%	89%	92%
Физкультурно-оздоровительное развитие	83%	85%	89%	94%

### ***Социальная активность и социальное партнерство МАДОУ***

№	наименование учреждения – партнера	
1.	МОУ СОШ № 98	О сотрудничестве в целях осуществления преемственности воспитательно – образовательной работы детского сада и школы
2.	ПИ ЮФУ	О совместной работе по реализации и внедрению образовательных программ и проектов.
3.	Филармония	О сотрудничестве по организации творческого развития детей.

## ***1.5 Кадровое обеспечение***

***МАДОУ № 42 укомплектован кадрами согласно штатного расписания:***

- заведующий;
- старший воспитатель;
- педагог – психолог;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;

- воспитатели;

Все воспитатели ДООУ имеют специальное педагогическое образование, и отмечается увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Практически все педагоги имеют значительный стаж педагогической деятельности (39% - 6-10 лет, 28% - 11-15 лет, 22% - более 15 лет), исключение составляют молодые специалисты.

Педагогическая культура воспитателей позволяет организовывать процесс развития и жизнетворчества дошкольников, как эмоционально – практическое общение растущего человека в диалоге с педагогом – мастером. В сотрудничестве с воспитателями осуществляется своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка.

Педагоги МАДОУ № 42 активно повышают свою квалификацию, по следующим программам:

- Модели образовательных систем, обеспечивающие современное качество общего образования - 100%
- ФГОС дошкольного образования - 100%
- Государственно-общественное управление образованием - 39%
- Распространение моделей успешной социализации детей - 22%

### ***1.6 Финансовые ресурсы и их использование***

***Бюджетное финансирование составило за 2014год – 57.730.749,95***

Заработная плата с начислениями: 14.263155,72

Коммунальные услуги: 1968600

Услуги по содержанию имущества: 427565,56

Услуги связи: 42886

Прочие услуги: 370492,72

Иные цели: 32.990079

Приобретение продуктов питания: 4951863,46

Прочие расходы: 2716.107,49

Отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных муниципалитетом МАДОУ № 42 за 2013- 2014 год – 22.144.507,11

– Заработная плата с начислением: 13.449.797,07

- Коммунальные услуги: 1.513.946,44

- Услуги по содержанию имущества: 581.370,26

- Услуги связи: 42480

-Прочие услуги: 386794,76

- Приобретение материалов (моющие средства): 256.963,68

– Приобретение продуктов питания: 4.324.134,59

- Прочие расходы: 1589020,31

### *1.7 Информационные технологии в МАДОУ*

Поскольку, МАДОУ № 42 имело статус федеральной стажировочной площадки, то в рамках инновационной деятельности было получено определенное оборудование, такое как девайсы (электронные мультиридеры в количестве 30 шт.), проекционная система, которая может модернизироваться в интерактивную доску.

В настоящее время МАДОУ №42 оснащен следующими средствами ИКТ:

- Электронное двухэкранное панельное устройство «euTouragePocketeDGe»
- (стационарный программно-технический комплекс тип 1):
  - системный блок
  - монитор
  - операционная система
  - офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010
  - антивирусное программное обеспечение Касперский
- Веб-камера,
- радиосистема NADY UHF-24HT,
- мультимедийный короткофокусный проектор,
- настенное крепление
- интерактивный комплекс:
  - доска маркерная
  - точка видеоконференцсвязи тип 1 в составе:
  - портативный программно-технический комплекс тип 1 :
  - терминал доступа к системе видеоконференцсвязи Ноутбук Acer TM8573T
  - операционная система Microsoft Windows7
  - офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010
  - антивирусное программное обеспечение Касперский
  - интегрированная творческая среда(лицензия на одно рабочее место)
  - клиент для организации видеоконференции
  - портативное рабочее место преподавателя тип

При организации условий для реализации образовательного процесса в МАДОУ № 42 используются следующие возможности компьютерных информационных и коммуникационных технологий:

1. Использование компьютерной техники - ноутбуков и проекторов для трансляции презентаций и музыкального сопровождения занятий,
2. Использование сети Интернет для:
  - обогащения базы учебно-методических пособий;
  - создания раздаточных материалов для занятий;
  - для получения информации о проводимых конкурсах детского творчества и последующего участия в них, для участия воспитанников в дистанционных творческих конкурсах, проектной деятельности;
  - для развития воспитанников средствами сетевых образовательных информационных ресурсов;

- реализации требования информационной открытости и доступности ДООУ (согласно закону «Об образовании в РФ») средствами сайта ДООУ,
- информационного оповещения родителей о результатах работы воспитанников через социальные сети;
- для повышения квалификации сотрудников МАДОУ в дистанционной форме.

3. Использование игровых компьютерных гаджетов (комплекс фирмы KidSmart IBM, электронные книги) для систематизации знаний воспитанников о компьютерах и сферах их использования. Так, программа раннего обучения KidSmart предназначена для обучения детей младшего возраста 3-6 лет путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. При использовании электронных книг и мультиридеров, на которых установлены специальные компьютерные обучающие программы, позволяет развивать у дошкольников абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Они дают возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи. Компьютер предоставляет ребенку разнообразный красочный материал для осуществления его творческого замысла в проектной деятельности. При этом использование компьютерной техники организовано таким образом, чтобы оно не наносило вред физическому и психическому здоровью воспитанников.

### ***2.8 Перспективы и планы развития***

В Законе РФ «Об образовании», в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в федеральных государственных документах требования к деятельности общеобразовательных учреждений предполагается переход к проектированию образовательного пространства, в котором осуществляется продуктивный процесс выявления и развития творческого потенциала каждого ребёнка, приобщение к накопленным духовным и материальным ценностям культуры, создание оптимальных педагогических условий для сотворчества педагога – мастера и его воспитанника.

Для обеспечения полного спектра услуг дошкольного образования планируется развивать сетевую форму взаимодействия МАДОУ №42 с другими образовательными организациями. В федеральном законе «Об образовании в РФ» указывается, что сетевая форма позволит вовлечь в процесс образования научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательными программами.

Однако, наиболее перспективным направлением в данной сфере нам видится создание гибкого сетевого объединения «МАДОУ №42 + частный

детский сад», которое сможет обеспечить реализацию сразу нескольких направлений работы, таких как: присмотр и уход; получение дошкольного образования по основной и дополнительным образовательным программам (хореография, ритмика; вокальные группы; английский язык; ИЗО; конструирование и детская робототехника); развитие личности ребенка и его психолого-педагогическое сопровождение; обучение и развитие одаренных детей; развитие социального партнерства «семья- детский сад», инклюзивное дошкольное образование, а также организацию мероприятий и оказание дополнительных консультационных услуг, например, в подборе няни или в выборе учреждения начального школьного образования, или оказание консультативной психологической помощи родителям при разрешении конфликтов с детьми или нахождении «общего языка», организация школы «будущих родителей»

Сетевое объединение может регулировать клиентский поток, направляя детей в ту дошкольную организацию, которая позволит более гибко удовлетворить потребности родителей в качественном дошкольном образовании и при этом учесть различные финансовые возможности. Так, это могут быть круглосуточные частные детские сады или группы краткосрочного пребывания, выборочное посещение занятий по дополнительным программам или мероприятий, организуемых частным садиком или полноценное обучение по основной программе и плюс дополнительные занятия, посещение групп ЛФК, оздоровительных мероприятий или специализированное обучение детей с особыми образовательными потребностями, т.е. для детей, которые испытывают трудности интеграции в общество - аутисты, талантливые и одаренные дети, дети-инвалиды.

Каждое структурное подразделение, входящее в состав сетевого объединения будет выполнять свои функции. Например, для муниципального ДОО это присмотр и уход, организация питания, обучение по основной образовательной программе, подготовка к школе, инклюзивное дошкольное образование. А для частного ДОО, помимо присмотра, ухода, организации питания, это будет обучение по программам дополнительного образования, ЛФК, работа с одаренными детьми, организация различных мероприятий (спортивных и интеллектуальных праздников, выставок, конкурсов и др.)

Важным компонентом такого сетевого объединения, является ресурсный центр, который играет значительную роль, представляя собой центральное звено сетевого объединения, к функциям которого можно отнести разработку документации по взаимодействию муниципального и частного ДОО для реализации модульных программ дошкольного образования; координацию деятельности образовательных организаций, включенных в сетевое объединение, организацию и поддержку функционирования входящих в ресурсный центр подразделений – Центра психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, Центра развития карьеры (кадровой службы), Финансовой и сервисной служб.

Активное развитие сетевого объединения именно разных по форме собственности дошкольных образовательных организаций имеет далеко идущую перспективу, потому что усиливает преимущества каждого вида организации. Так, частный сектор быстрее откликается на изменение ситуации в обществе и формулирует новые предложения об услугах в зависимости от потребностей детей и финансовых возможностей родителей, однако муниципальная дошкольная образовательная организация обладает значительным методическим и кадровым потенциалом, предлагает более приемлемые в финансовом отношении услуги.

Поэтому среди перспектив развития МАДОУ № 42 - формирование такого сетевого объединения.

Перспективными направлениями работы МАДОУ № 42 являются:

- продолжение инновационной деятельности в рамках работы стажировочных площадок;
- развитие государственно-общественного управления;
- развитие среды для реализации программ художественно – эстетического направления
- продолжение работы по созданию условия для реализации ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала;
- формирование интерактивной системы взаимодействия между ДОУ и родителями, работа над ответственным отношением родителей к дошкольному образованию своих детей;
- расширение системы взаимодействия МАДОУ №42 в образовательными организациями различного уровня для обмена передовым опытом;
- рациональная информатизация МАДОУ №42. Несмотря на высокую результативность использования ИКТ, хотелось бы отметить, что в перспективах развития мы видим необходимость совершенствовать техническую базу (обновлять проекционное оборудование и компьютерную технику) для удержания высокого уровня ее использования, а также способствовать наиболее рациональному внедрению ее в процесс управления ДОУ (например, для формирования электронных портфолио воспитанников педагогов).

Так же для комплексного эффективного использования имеющегося в МАДОУ компьютерного оборудования планируется создать единые методические разработки для педагогов по его использованию, а также для повышения эффективности использования оборудования, следует объединить его локальной сетью с выходом в сеть интернет средствами точки доступа Wi-Fi.

### ***Заключение***

Стратегической целью Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детского сада №

42» является обеспечение полного спектра услуг дошкольного образования высокого уровня качества и в 2017-2018 учебном году мы наметили следующие пути ее достижения:

1. Развитие и совершенствование коллектива МАДОУ №42 через участие в стажировках, повышение квалификации, участие в научно-практических проектах, которые помогут повысить уровень мастерства. Развитие ресурсной учебно-методической базы – оформление опыта педагогов в виде учебных и наглядных пособий, раздаточного материала, в том числе, и в электронной форме.
2. Развитие сотрудничества между родителями и педагогами МАДОУ №42 средствами проведения круглых столов, дней открытых дверей, совместных мероприятий.
3. Изучение спроса родителей на программы дополнительного образования и создание развернутой системы дополнительного образования на базе МАДОУ №42. В настоящее время уже производится разработка программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности, согласовываются формы договоров по дополнительному образованию, прорабатываются механизмы оплаты и реализации обучения