

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 42»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 42
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 42
Л.А.Ленецкая
Приказ от 30.08.2017 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительному образованию

«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»
для детей 4-5 лет

Разработчик программы:
Учитель-логопед
Сухаренко Н.А.

г. Ростов-на-Дону
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№5437 от 13.08.2015 года)
- Образовательной программы дополнительного образования МАДОУ № 42

Направленность: Речевое развитие.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Цель:

- содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития дошкольников.
- Помощь в активизации внутренних ресурсов, включение механизма самокоррекции у ребенка.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов;
3. Развивать движения кистей и пальцев рук;
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки;
6. Совершенствовать грамматический строй речи;
7. Развивать связную речь;
8. Формировать основы грамоты

Отличительные особенности программы:

- Профилактика речевых нарушений в игровой форме;
- Органичное взаимодополнение содержания занятий всех возрастных групп.
- Развитие всех компонентов речи с помощью компьютерного логопедического тренажера «Колобок»

Возраст детей:

Программа обучения рассчитана на детей:

- среднего дошкольного возраста - 4-5 лет;
- старшего дошкольного возраста – 5-6 лет;

Структура программы:

Система работы коррекционно-развивающих занятий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

ПРИНЦИПЫ:

- ✓ - соответствует принципам развивающего образования;
- ✓ - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);
- ✓ - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ✓ - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- ✓ - программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентирована на развитие различных сфер личности дошкольника.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь-май) по 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 академических часа в год.

Формы реализации программы:

- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;
- Компьютерные игры;
-

Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы: Итоговое занятие

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. В кабинете имеется:

- Ноутбук
- Магнитофон
- Логопедический тренажер «Колобок»
- Картинный материал по лексическим темам
- Дидактические игры
- Игры для развития дыхания
- Игры для развития мелкой моторики
- Игры для развития связной речи

- Игры для развития грамматического строя
- Игры для развития фонематического слуха
- Детская мебель
- Зеркало

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

- ✓ Понимать обращенную к ним речь, что послужит толчком для самостоятельной речевой активности.
- ✓ Соотносить предметы с их качествами, признаками и функциональным назначением.
- ✓ Узнавать по словесному описанию предмет или объект.
- ✓ Сравнить предметы по отдельным, наиболее ярко выраженным признакам.
- ✓ Понимать простые грамматические категории: существительные единственного и множественного числа, глаголы повелительного и изъявительного наклонения, настоящего времени; простые предлоги.
- ✓ Самостоятельно воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух-, трех- и четырехсложных слов с открытыми слогами.
- ✓ Правильно употреблять в самостоятельной речи, при общении, словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой маленький мишка», «Маша пойдет гулять») и т.д.
- ✓ Свободно определять на слух наличие или отсутствие заданного звука в слове; произносить поставленные и автоматизированные звуки в самостоятельной речи

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2017 года.

Месяц	тема	Дата	Ак. час	примечания
Октябрь	«Осенние месяцы»		1	
	«Осенние приметы»		1	
	«Фрукты»		1	
	«Овощи»		1	
	«В лесу растет...»		1	
	«Съедобный - несъедобный гриб?»		1	
	«Мамы и их детеныши» (домашние животные)		1	
	«Мамы и их детеныши» (Домашние животные)		1	
Ноябрь	«Мамы и их детеныши» «Дикие животные»		1	
	«Чем питаются дикие животные»		1	
	«На дереве и на грядке»		1	
	«Создаем мини-огород»		1	
	«Части тела- для чего нужны?»		1	
	«Части тела-покажи и расскажи»		1	
	«Осенняя одежда и обувь»		1	
	«Зимняя одежда и обувь»		1	
Декабрь	«Посудная лавка»		1	
	«Какая бывает посуда»		1	
	«Страна «Играндия»		1	
	«Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»		1	
	«12 месяцев, какие зимние?»		1	
	«Сани, лыжи и коньки – все на улицу, беги!»		1	
	«Новый год»		1	
	«Подарки деда Мороза и Снегурочки»		1	

Январь	«Гадкий утенок»		1	
	«Зимующие птицы»		1	
	«Зимующие птицы»		1	
	«Птичий двор»		1	
	«Расскажи о птичке»		1	
	Викторина «всезнайки» (домашние и зимующие птицы)		1	
	«Хозяюшки и их помощники»		1	
	«В чем приготовим?»		1	
Февраль	«Поход в магазин»		1	
	«У мамы в холодильнике»		1	
	«Многоэтажное здание»		1	
	«Частный дом»		1	
	«Дом большой и в доме есть...»		1	
	«Мебель»		1	
	«Необычна мебель»		1	
	«Строим Дом»		1	
Март	«На чем ездят мамы и папы?»		1	
	«Пассажирский транспорт»		1	
	«Кручу, кручу, кручу педали, кручу»		1	
	«Летучий корабль»		1	
	«Военно-воздушный транспорт»		1	
	«Плывем на поиски клада»		1	
	«Необитаемый остров»		1	
	«Транспорт: наземный, воздушный, водный»		1	
Апрель	Профессии «доктор»		1	
	Профессии «повар»		1	
	Профессии «продавец»		1	
	Профессии «шофер»		1	

	Профессии «почтальон»		1	
	Профессии «парикмахер»		1	
	«Весенние месяцы»		1	
	«Весенние приметы»		1	
Май	«Как растут цветы»		1	
	«Оранжерея»		1	
	«Насекомые»		1	
	«Насекомые»		1	
	«Летние месяцы»		1	
	«На пляже»		1	
	«Летняя одежда»		1	
	Итоговое занятие «Лето, освети лучами света!»		1	
Итого			64	

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет

<p style="text-align: center;">1 период</p> <p style="text-align: center;">Октябрь, Ноябрь, Декабрь «Осень урожайная»</p>	<p>«Осенние месяцы» «Осенние приметы» «Фрукты» «Овощи» «В лесу растет...» «Съедобный - несъедобный гриб?» «Мамы и их детеныши» (домашние животные) «Мамы и их детеныши» (Домашние животные) «Мамы и их детеныши» «Дикие животные» «Чем питаются дикие животные» «На дереве и на грядке» «Создаем мини-огород» «Части тела- для чего нужны?» «Части тела-покажи и расскажи» «Осенняя одежда и обувь» «Зимняя одежда и обувь» «Посудная лавка» «Какая бывает посуда» «Страна «Играндия» «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки» «12 месяцев, какие зимние?» «Сани, лыжи и коньки – все на улицу, беги!» «Новый год» «Подарки деда Мороза и Снегурочки»</p>	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже Учить понимать, а затем употреблять в речи предлоги (в, на, с, из) Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже. Учить согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя) с существительными мужского и женского рода.</p>	<p>Учить составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по модели: - существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; Формировать умение договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. Формировать умение повторять за логопедом рассказы-описания, составленные из 2-3 простых предложений на материале лексических тем.</p>	<p>Начинается со второго периода работы</p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по лексическим темам: Осень Сад-огород Лес. Грибы Домашние животные Лесные животные Наш огород Человек Одежда. Обувь Посуда Игрушки Зима. Зимние забавы Новогодний праздник Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по перечисленным лексическим темам. Учить правильно употреблять личные местоимения, притяжательные местоимения (мой, моя) и согласовывать их с существительными мужского и женского рода, притяжательные прилагательные (мамин, папин), наречий (вверху, внизу, вперед, сзади, высоко, низко). Формирование понятия «слово»</p>	<p>Просодическая сторона речи: Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении логоритмических упражнений Произносительная сторона речи: Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков. Слоговая структура слова: Формировать умения различать на слух короткие и длинные слова. Обучение правильному произношению двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использовать их в речи. Формировать умение выделять начальные гласные звуки из слов.</p>
---	---	---	--	---	---	--

<p>«Гадкий утенок» «Зимующие птицы» «Зимующие птицы» «Птичий двор» «Расскази о птичке» Викторина «всезнайки» (домашние и зимующие птицы) «Хозяйшки и их помощники» «В чем приготовим?» «Поход в магазин» «У мамы в холодильнике» «Многоэтажное здание» «Частный дом» «Дом большой и в доме есть...» «Мебель» «Необычна мебель» «Строим Дом» «На чем ездят мамы и папы?» «Пассажирский транспорт» «Кручу, кручу, кручу педали, кручу» «Летучий корабль» «Военно-воздушный транспорт» «Плывем на поиски клада» «Необитаемый остров» «Транспорт: наземный, воздушный, водный»</p>	<p>Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в ед. и мн. числе в им.п. Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания, посуде, различным материалам. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в им.п. Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить понимать, а затем употреблять в речи предлоги (в, на, с, под, из, по). Учить употреблять существительные ед.ч. в косвенных падежах. Обучать образовывать и употреблять в речи глаголы настоящего времени 3-го лица ед. и мн.ч.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи, формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Совершенствовать умения повторять за логопедом рассказы-описания, составленные из 2-3 простых предложений на материале лексических тем. Учить составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по модели: Существительное им.п.+согласованный глагол+определение Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказы.</p>	<p>Формирование представлений о букве. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, рисовать на листе бумаги или в воздухе.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимующие птицы • Домашние птицы • Посуда • Продукты питания • Наш дом • Мебель • Наземный транспорт • Воздушный транспорт • Водный транспорт <p>Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по перечисленным лексическим темам. Закрепить правильное употребление личных и притяжательных местоимений (мой, моя, мои) и согласовывать их с существительными мужского и женского рода, притяжательных прилагательных, наречий (вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, тут, там, здесь, далеко, близко). Учить употреблять количественные числительные (один, два, три, четыре, пять), порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Уточнить представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p>	<p>Просодическая сторона речи: Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении логоритмических упражнений. Произносительная сторона речи: Совершенствование движений речевого аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Формирование правильных ударных поставленных звуков и их автоматизация в слогах, словах, фразовой речи, в рассказах и стихах, в игровой и свободной речевой деятельности. Слоговая структура слова: Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Звуковой анализ и синтез: Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками. Учить на слух производить анализ слияний гласных звуков: (ау, уа, ио, ао, оа, иа, и т.д.)</p>
--	--	--	---	---	---

3 период
Апрель Май
«Весна красна»

Профессии «доктор»
Профессии «повар»
Профессии «продавец»
Профессии «шофер»
Профессии «почтальон»
Профессии «парикмахер»
«Весенние месяцы»
«Весенние приметы»

«Как растут цветы»
«Оранжерея»
«Насекомые»
«Насекомые»
«Летние месяцы»
«На пляже»
«Летняя одежда»
Итоговое занятие «Лето,
освети лучами света!»

Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в ед.ч. и мн.ч. в им.п.
Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (в, на, с, под, из, по)
Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Совершенствовать умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.
Продолжать формировать умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предмета по вопросам: какой? Какая? Какое?
Совершенствовать умение употреблять существительные косвенных падежей.
Учить правильно употреблять наиболее доступные антонимы.

Совершенствовать умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.
Совершенствовать умения повторять за логопедом описательный рассказ из 2-3 предложений по изучаемым лексическим темам.
Формирование умения составлять рассказ из трех предложений о предмете с помощью схемы или по сюжетной картинке.
Продолжать формировать навык пересказа небольшого текста.

Закрепление представлений о букве.
Упражнять в выкладывании букв из палочек, выкладывании из шнура, рисовать на листе бумаги или в воздухе.
Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом
Упражнять в нахождении правильного изображения букв в ряду, состоящим из правильно и зеркально написанных букв.

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных по лексическим темам:

- Профессии – повар, доктор.
- Профессии – продавец, шофер.
- Профессии – почтальон, парикмахер.
- Весна
- Цветы
- Насекомые
- Лето

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по перечисленным лексическим темам.
Закрепить правильное употребление всех частей речи, введенных в активный словарь.
Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Просодическая сторона речи:
Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
Воспитание правильного умеренного темпа речи.
Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.
Произносительная сторона речи:
Закрепление правильного произношения поставленных звуков в словах, в предложениях, в звукоподражаниях, в стихах, рассказах и играх.
Совершенствование движений речевого аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
Слоговая структура слова:
Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
Обучение правильному произношению четырехсложных слов двух-, трехсложных слов с закрытым слогом в конце слова.
Звуковой анализ и синтез :
Формировать умение на слух определять заданный согласный звук в слове.
Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Методическое обеспечение:

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-х до 7 лет)»
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей).
- Г.А Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда»
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».
- Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений».
- Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи: альбом. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов».
- Т.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе группе»