

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 42»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ № 42
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 42
Л.А. Ленецкая
Приказ от 30.08.2017 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию

«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».
для детей с 5 до 7 лет

Разработчик программы:
Учитель-логопед
Сухаренко Н.А.

г. Ростов-на-Дону
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 5437 от 13 августа 2015 года);
- Устав МАДОУ № 42
- Образовательной программы дополнительного образования МАДОУ № 42

Направленность: Речевое развитие.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Цель:

- содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития дошкольников.
- Помощь в активизации внутренних ресурсов, включение механизма самокоррекции у ребенка.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов;
3. Развивать движения кистей и пальцев рук;
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки;
6. Совершенствовать грамматический строй речи;
7. Развивать связную речь;
8. Формировать основы грамоты

Отличительные особенности программы:

- Профилактика речевых нарушений в игровой форме;
- Органичное взаимодополнение содержания занятий всех возрастных групп.
- Развитие всех компонентов речи с помощью компьютерного логопедического тренажера «Колобок»

Возраст детей:

Программа обучения рассчитана на детей:

- среднего дошкольного возраста - 4-5 лет;
- старшего дошкольного возраста – 5-7 лет;

Структура программы:

Система работы коррекционно-развивающих занятий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

ПРИНЦИПЫ:

- ✓ - соответствует принципам развивающего образования;
- ✓ - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);
- ✓ - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ✓ - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- ✓ - программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентирована на развитие различных сфер личности дошкольника.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь-май) по 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 академических часа в год.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;
- Компьютерные игры;

Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы: Итоговое занятие

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. В кабинете имеется:

- Ноутбук
- Магнитофон
- Логопедический тренажер «Колобок»
- Картинный материал по лексическим темам
- Дидактические игры
- Игры для развития дыхания
- Игры для развития мелкой моторики
- Игры для развития связной речи
- Игры для развития грамматического строя

- Игры для развития фонематического слуха
- Детская мебель
- Зеркало

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

- ✓ Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- ✓ Правильно передавать слоговую структуру слова, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Владеть навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине о предмете или объекте.
- ✓ Владеть навыками диалогической речи.
- ✓ Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.
- ✓ Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно.
- ✓ Использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных.
- ✓ Владеть элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: слово, звук, буква, слог; гласные и согласные звуки, согласный твердый и согласный мягкий звук. Знать и находить все пройденные буквы.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 30.08.2017 года.

Месяц	тема	Дата	Ак. час	примечания
Октябрь	«Осенние месяцы»	03.10.2017	1	
	«Осенняя погода»	05.10.2017	1	
	«Одень Машу и Мишу на прогулку»	10.10.2017	1	
	«Сажаем сад и огород»	12.10.2017	1	
	«Фрукты»	17.10.2017	1	
	«Варим компот»	19.10.2017	1	
	«Овощи»	24.10.2017	1	
	«Варим суп»	26.10.2017	1	
Ноябрь	«В лес пойдем, много ягод наберем»	02.11.2017	1	
	«В саду ягоды растут. »	07.11.2017	1	
	«Варим варенье»	09.11.2017	1	
	«Волшебный лес. Грибы»	14.11.2017	1	
	«Волшебный лес. Кустарники»	16.11.2017	1	
	«Волшебный лес. Деревья»	21.11.2017	1	
	«Метеорологи предвещают зиму. Народные приметы»	23.11.2017	1	
	«Зимняя одежда и обувь»	28.11.2017	1	
Декабрь	«Воздух и все о нем»	05.12.2017	1	
	«Кап, кап, капельки»	07.12.2017	1	
	«Ручеек. Река. Море.»	12.12.2017	1	
	«Откуда взялся дождь и стоит ли грустить?»	14.12.2017	1	
	«Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»	19.12.2017	1	
	«Сани, лыжи и коньки – все на улицу, беги!»	21.12.2017	1	
	«Новый год»	26.12.2017	1	
	«Подарки деда Мороза и Снегурочки»	28.12.2017	1	

Январь	«Гадкий утенок»	04.01.2018	1	Перенос в соответствии с календарным графиком с 04.01.18. на 12.01.18
	«Зимующие птицы»	09.01.2018	1	
	«Зимующие птицы»	11.01.2018	1	
	«Птичий двор»	16.01.2018	1	
	«Расскажи о птичке»	18.01.2018	1	
	Викторина «всезнайки» (домашние и зимующие птицы)	23.01.2018	1	
	«Составление рассказа о диком животном»	25.01.2018	1	
	«Составление рассказа о домашнем животном»	30.01.2018	1	
Февраль	«Пещера, шалаш – где жили древние люди»	01.02.2018	1	
	«Изба»	06.02.2018	1	
	«Изба и ее убранство»	08.02.2018	1	
	«Современные дома»	13.02.2018	1	
	«Мебель»	15.02.2018	1	
	«Необычна мебель»	20.02.2018	1	
	Закрепление материала «Построим избу»	22.02.2018	1	
	Закрепление материала «Строим Дом»	27.02.2018	1	
Март	«Весна»	01.03.2018	1	
	«Летят птицы в теплые края»	06.03.2018	1	
	«Расскажи про птичку»	13.03.2018	1	
	«Труд людей. Сельское хозяйство»	15.03.2018	1	
	«Труд людей. Ремесленники»	20.03.2018	1	
	«Труд людей. Творчество»	22.03.2018	1	
	«Инструменты»	27.03.2018	1	
	«Электроприборы»	29.03.2018	1	
Апрель	Профессии «доктор»	03.04.2018	1	
	Профессии «повар»	05.04.2018	1	
	Профессии «продавец»	10.04.2018	1	
	Профессии «шофер»	12.04.2018	1	
	Профессии «почтальон»	17.04.2018	1	

	Профессии «инженер»	19.04.2018	1	
	Профессии «учитель»	24.02.2018	1	
	«Речные рыбы»	26.04.2018	1	
Май	«Морские рыбы»	03.05.2018	1	
	«Весна пришла! Что изменилось?»	08.05.2018	1	
	«Цветы»	10.05.2018	1	
	«Насекомые»	15.05.2018	1	
	«Летние месяцы»	17.05.2018	1	
	«Собираемся в школу»	22.05.2018	1	
	«На пляже»	24.05.2018	1	
	Итоговое занятие «Лето, освети лучами света!»	29.05.2018	1	
Итого			64	

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет

<p>1 период Октябрь, Ноябрь, Декабрь «Осень в гости зиму просит»</p>	<p>«Осенние месяцы» «Осенняя погода» «Одень Машу и Мишу на прогулку» «Сажаем сад и огород» «Фрукты» «Варим компот» «Овощи» «Варим суп» «В лес пойдем, много ягод наберем» «В саду ягоды растут.» «Варим варенье» «Волшебный лес. Грибы» «Волшебный лес. Кустарники» «Волшебный лес. Деревья» «Метеорологи предвещают зиму. Народные приметы» «Зимняя одежда и обувь» «Воздух и все о нем» «Кап, кап, капельки» «Ручеек. Река. Море.» «Откуда взялся дождь и стоит ли грустить?» «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки» «Сани, лыжи и коньки – все на улицу, беги!» «Новый год» «Подарки деда Мороза и Снегурочки»</p>	<p>Развивать навык образования и использования в речи форм ед. и мн.ч. имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (на, по, с). Упражнять в образовании и использовании в речи относительных прилагательных. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе) Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже и использование их в речи</p>	<p>Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Совершенствовать умения составлять описательный рассказ из 2-3 предложений по изучаемым лексическим темам с помощью схем. Учить составлять загадки-описания по предметному лексическому словарю. Продолжать формировать навык пересказа небольшого текста.</p>	<p>Продолжать формировать представления о буквах, о том, чем буква отличается от звука. Познакомить с понятием гласный звук. Упражнять в выкладывании букв из палочек, выкладывания из шнура, рисовать на листе бумаги или в воздухе. Упражнять в нахождении правильного изображения букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осень ✓ Фрукты-овощи ✓ Садовые ягоды ✓ Лесные ягоды ✓ Мир растений (грибы. Деревья. Кустарники.) ✓ Значение воды и воздуха на земле ✓ Зима ✓ Новый год Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и развивать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личных и возвратных глаголов. Обогащать активный словарь относительными прилагательными. Познакомить и упражнять в употреблении в речи слов – антонимов. Расширить понимание простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Учить употреблять притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательные наречия (тут, там, здесь), количественными и порядковыми числительными в пределах десяти. Закрепить в речи понятие «слово».</p>	<p>Просодическая сторона речи: Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению или ослаблению) в игровых ситуациях или логоритмических упражнениях. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в логоритмических играх. Произносительная сторона речи: Совершенствование движений речевого аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Слоговая структура слова: Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, познакомить и упражнять в воспроизведении цепочки слогов со сменой ударения, интонации, цепочек слогов с одной согласной и разными гласными звуками, цепочек слогов со стечением согласных. Совершенствовать умение воспроизводить структуру двухсложных слов с одним закрытым слогом; обеспечить усвоение звукослоговой структуры двухсложных слов с двумя закрытыми слогами и использование их в речи. Познакомить с понятием «слог». Звуковой анализ и синтез: Закрепить умение на слух определять заданный согласный звук в словах. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.</p>
--	---	--	--	---	---	--

Продолжать учить образовывать и использовать в речи форм ед. и мн. ч. имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
Совершенствовать умение использовать несклоняемые существительные (метро, пианино).
Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами.
Познакомить с синонимами и обучить правильно употреблять их в речи.

Развивать монологическую речь. Стимулировать собственные высказывания ребенка.
Продолжать совершенствовать умения составлять рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану-схеме.
Упражнять в пересказе сказок и рассказов с автоматизированными звуками

Закреплять представления о буквах, о том, чем отличается буква от звука.
Закрепить понятие «гласный звук» и познакомить с понятием согласный звук.
Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывание из шнура, рисовать на листе бумаги или в воздухе.
Упражнять в нахождении правильного изображения букв в ряду правильно и зеркально написанных букв, узнавать «зашумленное» изображение букв.

Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по лексическим темам:

- ✓ Зимующие птицы
- ✓ Домашние птицы
- ✓ Дикие и домашние животные
- ✓ Из истории жилища
- ✓ Мебель
- ✓ Весна
- ✓ Перелетные птицы
- ✓ Труд людей
- ✓ Инструменты
- ✓ электроприборы

1. упражнять в свободном использовании в речи слов-антонимов.
Уточнить понимание значения предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из, по) и активизация их в речи.
Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи.
Обогатить речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов

Просодическая сторона речи:
Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорков и потешек.
Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению или ослаблению) в логоритмических упражнениях.
Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек.
Слоговая структура слова: Совершенствовать умение воспроизводить структуру трехсложных слов с одним закрытым слогом; обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и использование их в речи.
Закрепить понятие слог и умение выполнять слоговой анализ слов, состоящих из одного, двух и трех слогов.
Звуковой анализ и синтез: Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук и согласный звук.
Учить различать гласные и согласные звуки.
Познакомить с позицией звука в слове (начало, середина и конец слова) и формировать навык определения первого и последнего звука в слове.

3 период

Апрель Май

«Весна, весна, дай солнышка тепла!»

Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед. и мн. ч. Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам прилагательные. Закрепить навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего времени. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе определений к существительному. Продолжать совершенствовать навыки согласования существительных с прилагательными и числительными.

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого общения речевого общения. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах с опорой на план-схему; пересказывать рассказы или сказки с автоматизируемыми звуками Побуждать использовать в речи простые предложения и распространение их однокоренными членами. Упражнять в составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Продолжать знакомить детей с буквами. Закрепить понятия гласный и согласный звук; познакомить с понятиями согласный твердый и согласный мягкий звук. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура, рисовать на листе бумаги или в воздухе. Упражнять в нахождении правильного изображения букв в ряду правильно и зеркально написанных букв, узнавать «зашумленное» изображение буквы.

Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по лексическим темам:
✓ Профессии
✓ Рыбы
✓ Весна
✓ Спорт
✓ Цветы
✓ Насекомые
✓ Школьные принадлежности
✓ Лето
Обогащение речи сложными словами (садовод, овощевод, мясорубка, соковыжималка) словами-антонимами и словами-синонимами. Уточнить понимание сложных предлогов (из-за, из-под, между, около) и активизировать их в речи. Обогащение активной речи многозначными словами, прилагательными обозначающими качества людей (умный, злой, добрый, ленивый, упорный и т.д.) Продолжать работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
Закрепить в речи понятие «слово»

Просодическая сторона речи: Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработываемыми звуками. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек. Произносительная сторона речи: Продолжать совершенствовать работу органов речевого аппарата. Слоговая структура слова: Совершенствовать умение воспроизводить структуру четырехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использование их в речи: обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в свободной речи. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух и трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Звуковой анализ и синтез: Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук. Продолжать учить различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец слова). Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, слова со звуком в определенной позиции. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слова.

Методическое обеспечение:

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-х до 7 лет)»
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей).
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда»
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».
- Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений».
- Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи: альбом. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов».
- Т.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе группе»